

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Радуга» г. Углегорска Углегорского городского округа
Сахалинской области

694920, Сахалинская область г. Углегорск, ул. Заводская, д. 4
тел./факс 8 (42432) 44-008; 44-252; 44-022
E-mail.ru: Raduga3uglegorsk@yandex.ru

Принята:
Педагогическим советом
Протокол от 08.02.2019г.
№4



Утверждена:
Заведующим МБДОУ №3 «Радуга»
г. Углегорска
Петровой А.А. *Петрова*
Приказ №26\1-А от 08.02.2019

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ОНР И ФФН)**

Содержание:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.....	8
1.6. Основные формы организации деятельности воспитанников с ОВЗ.....	11
1.7. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.....	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.....	13
2.2. Планирование образовательной деятельности.....	14
2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	15
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.5. Направления работы с детьми. Методы, приёмы, формы.....	23
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	26
2.8. Система психологической помощи ДОУ.....	26
2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	27

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	28
3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания	29
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных правил.....	30
3.4. Организация предметно-развивающей среды.....	32
3.5. Режим дня.....	32

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.....	33
---	----

Библиография.....	41
-------------------	----

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в МБДОУ №3 «Радуга» г. Углегорска Сахалинской области для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.) ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения»;
- Устава МБДОУ;
- Образовательной программы МБДОУ № 3 «Радуга» г.Углегорска, разработанной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г.) ;
- «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;
- «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Содержание программы реализуется в условиях 10,5 часового пребывания детей в МБДОУ и реализуется во всех видах деятельности по образовательным областям (направлениям):

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Программа разрабатывается с учетом климатических, географических, и социальных особенностей Углегорского района.

Значимость написания рабочей программы состоит в помощи детям с нарушениями речевого развития освоения основной образовательной программы, а ее цель – полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Коррекционно-педагогический процесс в двух группах комбинированного вида, где находятся дети с ФФНР и ОНР, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуальными особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылок интеллектуального развития.

Комплексность педагогического воздействия направлена:

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего дошкольного возраста с ФФНР и ОНР и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок может правильно произносить все звуки. Однако, благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16.7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечеткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д. Элькониним.

В программе также нашли отражения идеи ряда ученых: Г.А. Волковой, Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичевой, М.Е. Хватцева по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка, отдельные операции автоматизируются, и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только

конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Направленность

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь. Обеспечить эмоциональное благополучие путем интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупредить возможные трудности в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей 5-7 лет с ФФНР и ОНР, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию **задач**:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными речевыми нарушениями.
- Определение особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями.
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребенка с ФФНР и ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы в соответствии с индивидуальными планами.
- Оценка результатов помощи детям с ФФНР и ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учетом индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи детей.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей детей с речевыми нарушениями защищать права и интересы детей.
- Принцип природосообразности – один из основных принципов, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, строится с учётом: Годовых задач МБДОУ №3 «Радуга» г. Углегорска Сахалинской области.

Для реализации национально-регионального компонента используется рабочая программа «Сахалин – мой край родной», целью, которой является получение детьми первоначальных знаний об особенностях географического положения Сахалинской области, её растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется в режиме дня в двух основных моделях- совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение обозначенных в Рабочей программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребёнка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Задачами рабочей программы «Сахалин – мой край родной» являются:

- формировать у детей чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением, народными традициями и культурой;
- формировать представление о России как о родной стране и о Сахалинской области как малой родине;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России и Сахалинской области;
- формировать познавательный интерес к окружающей природе, культуре коренных малочисленных народов, проживающих на территории Сахалинской области (литература, история, музыка, изобразительное искусство);
- формировать чувства сопричастности к достижениям земляков в области промышленного и сельскохозяйственного производства, культуры, науки, спорта;
- воспитывать гражданско-патриотических чувств.

При проектировании рабочей программы «Сахалин – мой край родной» учитывался принцип интеграции:

- интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы;
- интеграция детских деятельностей;
- использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей;

- использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляется на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы, реализуемой в группах комбинированного вида

Социально-коммуникативное развитие: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Познавательное развитие: ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Художественно-эстетическое развитие: сформированы элементарные представления о видах искусства (словесный, художественный, музыкальный); ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений.

Физическое развитие: у ребенка развита общая и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- вести простой диалог;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, местоимения, наречия);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов в пределах программы.

Речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

1.5. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ФФНР и ОНР

1. Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)- это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует отметить, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

2. Характеристика речевого развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

ОНР-это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы(фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо вообще полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией, дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития, дети с дизартрией, дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различным: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. Самый тяжелый-ОНР I уровня;
2. Средний-ОНР II уровня;
3. Более легкий-ОНР III уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня:

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети 4-5-летнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова-звукоподражания (би-би), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, лапа-это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет название предмета: «кров»-кровать вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже-двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня:

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит, стирает, моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов (делает, идет, стоит и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, «Я была елька» вместо «Я была на елке». Предлоги и союзы используются редко. Для детей данного уровня характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование

грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит 2-3 слога). Наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей данного уровня речевого недоразвития наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня:

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на данном уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.6. Основные формы организации деятельности воспитанников с ОВЗ.

Организация работы с детьми с ОВЗ обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Коррекционная работа учителя-логопеда, педагога-психолога осуществляется на индивидуальных (3-4 раза в неделю) и подгрупповых, фронтальных занятиях. Основная цель индивидуальных занятий учителя-логопеда состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого звучащего звука и автоматизировать его.

Основная цель подгрупповых, фронтальных занятий: воспитание навыков коллективной работы. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом способствуют развитию: - психических процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения; - коммуникативных навыков; - эмоционально-волевой сферы. С воспитанниками старшего дошкольного возраста проводятся развивающие занятия по подготовке к школьному обучению, что способствует успешной адаптации воспитанников к школе. Занятия разработаны в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Дети с ОНР занимаются с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю. Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с педагогом-психологом проводятся не менее 2 раз в неделю. В зависимости от возрастной группы продолжительность занятий от 20 до 25 минут. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

1.7. Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер. Индивидуальные занятия Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие

		эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи образовательной деятельности.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС	Задачи обучения, воспитания и развития, в соответствии с реализуемой программой
<p>Социально-коммуникативное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. - Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
<p>Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, объектов окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развивать мыслительные процессы: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. - Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря. - Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
<p>Художественно-эстетическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о видах искусства; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. - Совершенствовать навык пересказа - Развивать творческие способности в инсценировках, театрализованных играх. - Учить самостоятельно передавать в движении образы животных.
<p>Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики обеих рук. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речь посредством движения; - формировать желание улучшить свои личные качества.

Речевое развитие.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом.

Содержание коррекционного обучения, основу которого составляет развитие всех компонентов речевой деятельности, определяется следующими **задачами**:

- Развитие у детей понимания обращенной к ним речи взрослого.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, навыков звукопроизношения, слоговой структуры слова).
- Развитие фонетического восприятия и на его основе языковых способностей детей.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ФФНР и ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи (устранение аграмматизма).
- Развитие навыков связной речи (обучение рассказыванию).
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Конечной **целью** коррекционного обучения для детей с ФФНР и ОНР является развитие связной описательно-повествовательной речи, которой ребенок самостоятельно без обучения овладеть не может.

2.2. Планирование образовательной деятельности.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с речевыми нарушениями строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь, как правило, отводится всеми специалистами для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы, заполнение речевых карт, оформление документации. Обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая. Логопедические занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях групп комбинированного вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая форма обучения.

Основная **цель индивидуальных занятий** – в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, в словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин., частота их проведения определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными

психофизическими особенностями детей (для детей с ФФНР – 2 раза в неделю, для детей с ОНР – 3 раза). Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыка коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции нарушения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети с одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. На подгрупповые занятия берется 5-6 детей, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю по 20 мин для старшей группы и 25 мин для подготовительной группы.

Учебный год длится десять месяцев (до 1 июля) и условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май, июнь

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

2.3. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание образовательной деятельности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Содержание логопедической работы с детьми 6-го года жизни с ФФНР и ОНР третьего уровня речевого развития.

Звуки	<p>1 период Постановка отсутствующих звуков в соответствии с данными обследования. Закрепление правильного произношения имеющихся звуков (<i>а, о, у, и, ы, э, п, ф, м, н, т</i>). Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Угадывание по беззвучной артикуляции гласных звуков.</p>
Фонематическое восприятие	<p>Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки; различать звуки речи по высоте и силе голоса. Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Умение определять гласный звук в начале слова. Определять порядок гласных звуков в сочетаниях <i>ау, аиу</i>, первый согласный звук в слове (<i>нау</i>); количество звуков и их место в сочетаниях (<i>ап, ук</i>).</p>
Формирование словаря и грамматического строя речи	<p>Развитие понимания речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков; понимания обобщающего значения слов. Подготовка к овладению диалогической, фразовой речью. Практическое усвоение простых способов словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками. Усвоение некоторых форм словоизменения: окончания существительных в В.п., Д.п., Т.п., в ед.ч. и мн.ч., глаголов Н.в., окончаний глаголов М.р. и Ж.р. П.в. Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i>.</p>
Развитие связной речи	<p>Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке (типа <i>Кто? Что? Что делает?</i>)</p>

	<i>Кому? Чему?</i>). Объединение этих предложений в короткий текст.
Звуки	2 период Продолжить работу по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в соответствии с данными обследования (<i>с-сь, з-зь, б-п, с-ш, з-ж, с-ш-з-ж</i>) Четкое произношение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом разной интонацией и темпом.
Фонематическое восприятие	Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Выделение последнего звука в слове (<i>мак</i>), слогаобразующего гласного в односложных словах (<i>мак</i>), анализ и синтез прямого слога (<i>СА, СУ</i>).
Формирование словаря и грамматического строя	Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках. Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Употребление предлогов: <i>на, в, из-под</i> . Согласование числительных с существительными (<i>пять жуков</i>); подбор однокоренных слов (<i>снег – снежинка, снеговик</i>).
Развитие связной речи	Совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Составление простых предложений, коротких рассказов по картинке, по серии картин, рассказов описаний, пересказов Заучивание простых стихотворений.
Звуки	3 период Завершение работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в соответствии с данными обследования (<i>л, р, л-ль, р-рь, л-р, ч, щ, ч-щ</i>). Различение на слух и в произношении изучаемых звуков.
Фонематическое восприятие	Закрепление произношения 4-5 сложных слов. Употребление их в предложениях и текстах. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (<i>ал – ла, лоро</i>). Закрепление анализа и синтеза односложных слов типа: <i>лак, стол, суп, кот</i> . Преобразование слов путем замены первых звуков (<i>лак- бак, бок-рок, ток-сок</i>). Знакомство со схемой слова. Выделение кружками разного цвета гласных и согласных звуков.
Формирование словаря и грамматического строя	Закрепление навыка пользования приставочными глаголами (<i>машина отъехала от дома, выехала из ворот</i>). Закрепление навыка образования относительных прил. Употребление притяжательных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-еньк-, -оньк-</i> . Подбор слов с противоположным значением (<i>толстый – тонкий, короткий – длинный</i>). Закрепление навыка согласования прилагательных с сущ.

Развитие связной речи	Составление предложений по вопросам, опорным словам. Распространение предложений. Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений с разными придаточными (<i>Миша заплакал, потому что он упал, он испугался собаки и т.д.</i>). Составление разных типов рассказов; оречевление серии выполненных действий.
-----------------------	--

**Содержание логопедической работы с детьми
7-го года жизни с ФФНР и ОНР 3 уровня**

Произношение	1 период Закрепление произношения звуков: <i>а, у, и, о, э, ы, п-нь, к-кь, х-хь, й, т.</i> Постановка отсутствующих звуков согласно индивидуальным планам.
Развитие фонематического восприятия	Различение на слух всех гласных звуков и согласных <i>т-д-к, к-г-х-т, л-р-рь, с-з-ц-ть-ш-щ.</i> Дифференциация всех правильно произносимых звуков: <i>к-х, ль-й, ы-и.</i>
Формирование лексико-грамматических категорий	Практическое употребление: - слов с ласкательными и увеличительными оттенками (<i>яблочко, блюдечко, воробышек, волчище, ножища, ручища, сапожище</i>); - глаголов с оттенками значений (<i>переливать, выливать; подшивать, вышивать, зашивать</i>); - прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (<i>клюквенный морс, кисель</i>), материалом (<i>бархатный костюм, фарфоровая чашка</i>), растениями (<i>сосновый лес, дубовая роща</i>); - сложных слов (<i>хлебобоб, листопад, садовод</i>), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (<i>хитрая лиса, мягкие лапки, шелковая бородушка</i>). Объяснение переносного значения слов: <i>золотая осень, золотой ковер, золотые руки.</i> Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что делать? что сделал? что будет делать? (<i>копать картофель, печет пироги, пожарил блины</i>). Практическое использование в речи существительных и глаголов в ед.ч. и мн.ч.: <i>улетает(-ют), птица (-ы), дежурный (-ые)</i> и т.д. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус: <i>кислое яблоко, длинное платье, голубое небо, треугольная крыша.</i> Подбор однородных прилагательных к существительным, практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>медвежья берлога, лисья нора</i>).
Развитие самостоятельной связной речи	Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (5-7 предложений); пересказ с изменением времени действий; умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказов описаний овощей и фруктов по заданному плану, описание повадок животных и птиц. Рассказывание сказок-драматизаций.
Подготовка к анализу звукового	- Выделение первого ударного звука в слове (<i>Алик, утка, окунь</i>); анализ и синтез ряда гласных (<i>ау, ауи</i>);

состава слова	<ul style="list-style-type: none"> - выделение последнего согласного в слове (<i>мак</i>); - анализ и синтез обратного слога типа <i>ап</i> и прямого слога типа <i>са</i>; - выделение гласного из положения после согласного под ударением (<i>кот</i>); - полный звуковой анализ и синтез слова (<i>мак</i>).
Произношение	<p>2 период</p> <p>Закрепление произношения звуков <i>с,сь,з,зь,ц,т,б,бь,г,гь,ш,л,ж,р,рь</i>.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков согласно индивидуальным планам.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Различение звуков на слух <i>с-сь, з-зь, ц-т-с, б-бь, п-пь, дь-ть, д-дь-т-ть, ш-с-з-щ, л-ль-р-рь, ж-з-ш</i>.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении и усвоении трех- и четырехсложных слов разной структуры (<i>листопад</i>).</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов.</p> <p>Воспитание навыка словообразования.</p> <p>Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (<i>вьюга злится, ветер бушует, лес уснул</i>), многозначности слов (<i>снег идет, человек идет, часы идут, поезд идет</i>).</p> <p>Образование сложных слов (<i>снегопад</i>), родственных слов (<i>снег, снеговик, снежок, снежинка</i>).</p> <p>Подбор однородных определений (<i>зима снежная, холодная, суровая</i>); сказуемых (<i>снег падает, ложится, идет; дождь моросит, шумит, стучит по крыше</i>); усвоение слов с противоположным значением (<i>дом высокий, низкий; улица длинная, короткая</i>).</p> <p>Образование прилагательных типа: <i>одно-, двухэтажный, многоэтажный</i>.</p> <p>Введение в речь слов, обозначающих материальные качества людей, оценку их поступков, оттенки их значений (<i>смелый, жадный, умный, добрый, трусливый, хитрый, капризный, боязливый</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (<i>иду – пошел</i>); глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>–ся</i> и без нее (<i>буду кататься – покатаюсь, буду купаться – искупаюсь, буду учиться – поучусь</i>).</p> <p>Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.</p> <p>Употребление сложных предлогов <i>из-за, из-под</i>.</p>
Развитие самостоятельной связной речи	<p>Введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними.</p> <p>Формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>Употребление простых и сложных предложений со значением противопоставления (<i>а, но</i>), деления (<i>или</i>): (<i>Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Физкультурники выйдут на площадь или на улицу</i>).</p> <p>Употребление целевых, временных и причинных конструкций в соответствии с вопросами <i>когда? почему? зачем?</i></p>
Обучение грамоте	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>Построение схем одно-, дву-, трехсложных слов.</p> <p>Звуковой анализ и составление схем односложных слов (<i>суп</i>), двусложных слов (<i>зубы</i>), односложных слов со стечением согласных в</p>

	<p>начале слова (<i>стол</i>), двусложных слов (<i>мышка</i>).</p> <p>Преобразование слов путем замены или добавления звуков (<i>сто – стол, сок – сон</i>).</p> <p>Знакомство с буквами А, У, М, Ш. Составление схемы из букв.</p>
Произношение	<p>3 период</p> <p>Закрепление произношения звуков <i>ч, щ</i> и всех ранее пройденных.</p> <p>Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, согласно индивидуальным планам.</p>
Развитие фонематического восприятия	<p>Различение на слух звуков <i>ч-ть-сь-щ, щ-ч-сь-ш</i>.</p> <p>Дифференциация правильно произносимых звуков: <i>ч-ть, ч-сь, щ-ш, щ-сь</i>.</p> <p>Употребление в речи слов сложной слоговой структуры (<i>электричество, часовщик</i>) в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи.</p>
Формирование лексико-грамматических категорий	<p>Воспитание навыка словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (<i>дом строят, красят, разрушают; красят – крышу, стену, забор, двери</i>); самостоятельная постановка вопросов (<i>весна какая? дом какой? солнышко какое?</i>); закрепление слов антонимов (<i>улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)</i>). - образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, грязнее, светлее, чище</i>); - образование существительных от глаголов: <i>учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), строить (строитель), убирать (уборщица)</i> и т.д. <p>Практическое усвоение в речи предлогов <i>над, между, из-за, из-под</i>, выражающих пространственное расположение предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение согласования числительных с существительным (<i>3 куклы – 5 кукол, 2 медведя – 5 медведей</i>); прилагательных и числительных с существительными (<i>5 белых медведей, много ловких обезьян</i>).
Развитие самостоятельной связной речи	<p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев.</p> <p>Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других людей.</p> <p>Упражнения в придумывании и составлении загадок путем использования приемов сравнения.</p>
Обучение грамоте	<p>Деление слов на слоги и звуки; членение предложений на слова, определение порядка слов в предложении.</p> <p>Составление схем слов для слогозвукового анализа.</p> <p>Знакомство с буквами Р, П, Ы, Л, Н, С, О, К, Х, Т, И.</p> <p>Воспитание навыка слитного осознанного, послогового чтения слов, предложений, текстов, с четким и правильным произнесением каждого звука.</p> <p>Складывание из букв разрезной азбуки слов, простых предложений.</p> <p>Развитие умения преобразовывать слова (<i>суп-сук-сок</i>)</p>

Коррекционные занятия для детей с ОНР и ФФНР проводятся в соответствии с лексическими темами.

Примерный перечень лексических тем (старшая группа):

Сентябрь: 1 неделя – День знаний;

2 неделя – Адаптация;

3 неделя – Детский сад. Что такое дружба?

4 неделя – Вот и осень к нам пришла.

Октябрь: 1 неделя – Золотая осень. Признаки осени.

2 неделя – «Огород. Овощи»;

3 неделя – «Сад. Фрукты»;

4 неделя – «Лес. Грибы. Ягоды».

Ноябрь: 1 неделя – « Поздняя осень»;

2 неделя – «Домашние животные и птицы»;

3 неделя – «Перелетные птицы»;

4 неделя – «Обувь. Одежда осенью».

Декабрь: 1 неделя – «Здравствуй, зимушка зима!»;

2 неделя – «Зимующие птицы»;

3 неделя – «Дикие животные зимой»;

4 неделя – «Новый год».

Январь: 2 неделя – «Народные традиции»; (Домашние птицы)

3 неделя – «Зимние забавы»; (Зимующие птицы).

4 неделя – «Животные зимой».

Февраль: 1 неделя – « Безопасная дорога, «Транспорт

2 неделя – «Наша армия»;

3 неделя – «День защитника Отечества»;

4 неделя – «Путешествие вокруг света ,(глобус, карта).

Март: 1 неделя – « Семья. 8 Марта»;

2 неделя – «Я человек»;

3 неделя – «Ранняя весна»;

4 неделя – «Книга мой друг».

Апрель: 1 неделя – «Водоемы и их обитатели»;

2 неделя – «Космос»; «народные традиции».

3 неделя – «Хлеб всему голова»;

4 неделя – «Птицы прилетели».

Май: 1 неделя – «День Победы»;

2 неделя – «Животные весной»;

3 неделя – «Лето, насекомые»;

4 неделя – «Первоцветы».

Примерный перечень лексических тем (подготовительная группа):

Сентябрь: 4 неделя – «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»;

- Октябрь:** 1 неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»;
2 неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах»;
3 неделя – «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»;
4 неделя – «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету».
- Ноябрь:** 1 неделя – «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»;
2 неделя – «Домашние животные и их детеныши»;
3 неделя – «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»;
4 неделя – «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны».
- Декабрь:** 1 неделя – «Зима. Зимние месяцы. Зимние забавы»;
2 неделя – «Зимующие птицы. Дикие животные зимой»;
3 неделя – «Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»;
4 неделя – «Новый год».
- Январь:** 2 неделя – «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.»; Народные традиции.
3 неделя – «Зимующие птицы»;
4 неделя – «Животные холодных стран».
- Февраль:** 1 неделя – «Столица Родины – Москва»;
2 неделя – «Профессии»
3 неделя – «Люди- смелых профессий»
4 неделя – « Инструменты».
- Март:** 1 неделя – «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»;
2 неделя – «Наша Родина – Россия»;
3 неделя – «Столица Родины – Москва»;
4 неделя – «Родной город».
- Апрель:** 1 неделя – «Продукты питания»;
2 неделя – «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»;
3 неделя – «Предметы быта»;
4 неделя – «Знакомство с творчеством А.Л. Барто».
- Май:** 1 неделя – «Поздняя весна. Перелетные птицы весной»;
2 неделя – «Растения и животные весной»;
3 неделя – «Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»;
4 неделя – «Скоро в школу. Школьные принадлежности».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учётом национально - культурных, демографических, климатических особенностей региона, в котором находится.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Сахалинской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны;

длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Сахалинской области имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Социокультурные особенности Сахалинской области также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ. В учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным регионом, городом во взаимодействии с детской городской библиотекой.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка.

Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей.

При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:

- анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
- возрастные особенности детей;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. *Реализация культурных практик включает:*

Формы организации образовательной деятельности	Методы и способы реализации
<p>Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; 2. Планирование общих и индивидуальных способов работы; Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания; Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы</p>	<p>Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др. 3. Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.</p>

2.5. Направления работы с детьми. Методы, приемы, формы.

Этапы работы	Методы и приемы	Формы работы
--------------	-----------------	--------------

<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое); - Рассмотрение их в противоречиях, в развитии; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности. 	<p>Наглядно-практические;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификации и формирование ассоциаций; • установление аналогий; • выявление противоречий. 	<p>Непосредственно-образовательная деятельность; экскурсии.</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение фантастического применения реально существующим системам; - осуществление переноса функций в различные области применения; находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации 	<p>Традиционные (словесные, практические); Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>Совместная деятельность; подгрупповая работа; организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; при 	<p>Традиционные (экологические опыты, экспериментирование) Нетрадиционные (усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования)</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества; организация подгрупповой работы детей в лаборатории.</p>

рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.		
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	Традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования) Нетрадиционные (проблематизация, мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.)	Организация детских выставок; Организация проектной деятельности детей и взрослых.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка.

Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком.

Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

2.7. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками ДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении: по коррекция речевых нарушений детей; по коррекция развития психических процессов; по коррекции развития детей со сложным дефектами.

2.8. Система психологической помощи ДОУ.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает педагог-психолог.

Формы работы с детьми

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Проведение социологических срезов, опросов.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары, тренинги, проведение собраний консультаций, мини-собрания игры с педагогическим содержанием.

		Устные педагогические журналы. исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно – информационно: ознакомительные, просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии ребёнка. Ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей.	Информационные проекты, альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов.

Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (2 раза в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей. *Индивидуальные формы работы с семьей:*

- анкетирование и опросы; - беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

- Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по вторникам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Для родителей детей, не посещающих ДОО функционирует консультативный пункт.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Необходимым условием реализации программы является наличие в логопедическом кабинете следующего оборудования:

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (40x90) – 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы – 9 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Вата, бинт, спирт, ватные палочки, соски.
5. Разрезная азбука (настенная) – 1 шт.
6. Кассы букв (индивидуальные) – 4 шт.
7. Учебно-методические пособия.
8. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
9. Классная доска – 2шт.
10. Шкафы для пособий – 2 шт.
11. Стол канцелярский – 1 шт.
12. Стулья детские – 4 шт.
13. Столы детские – 3 шт.
14. Песочные часы – 1 шт.
15. Магнитофон – 1 шт.
16. Ноутбук – 2 шт.

3.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания.

Для осуществления образовательного процесса имеются программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), дидактические материалы, комплексы развивающих игр.

Речевой раздел	Методические материалы
Звукопроизношение	Флерова Ж.М. Логопедия Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч-Щ и Ш-Ж. Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи (альбом 1 – звуки С,З,Ц; альбом 2 – звуки Ш,Щ,Ч,Ж; альбом 3 – звуки Р,Л). Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.
Фонетико-фонематическая система	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова.

языка	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
Связная речь и речевое общение	Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей.
Развитие словаря и грамматического строя речи	Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Светлова И. Домашний логопед.
Обучение грамоте	Волина В.В. Занимательное азбукведение. Городилова В.И. Кудрявцева М.З. Чтение и письмо (обучение, развитие и исправление недостатков).

Центр	Средства обучения и воспитания
Звукопроизношение	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Альбом с артикуляционным укладом звуков родного языка. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп Настольные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
Звуковая культура речи	Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыка анализа и синтеза предложений (светофорчики для определения места звука в слове, геометрические фигуры разных цветов). Разрезной алфавит, магнитная азбука. Слоговые таблицы. Карточки со словами и знаками для составления предложений. Ребусы, кроссворды, изографы.
Лексика	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
Грамматика	Настольные игры для совершенствования грамматического строя речи (лото «Два и пять», «Один-много», игры с предлогами, «Какой? какая? какое?», «Кто с кем? Кто с чем?») и т.п.
Связная речь	Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
Сенсорное развитие	Звучащие игрушки, звучащие игрушки-заменители. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
Моторное развитие	Плоскостные изображения предметов и объектов для

	обводки, трафареты. Разрезные картинки и пазлы. «Пальчиковые бассейны» с разным наполнителем. Массажные коврики и дорожки. Массажные мячики разных цветов и размеров. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Креативное развитие	Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, воздушные шары, перышки, сухие листочки, «снежинки» и т.д.)

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учётом национально - культурных, демографических, климатических особенностей региона, в котором находится.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Сахалинской области: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Климатические условия Сахалинской области имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Социокультурные особенности Сахалинской области также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ. В учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным регионом, городом во взаимодействии с детской городской библиотекой.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: - содержание, качество и направленность действий и поступков; - индивидуальные особенности действий; - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; - принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает: - анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей; - возрастные особенности детей; - создание благоприятного эмоционально-психологического климата; - разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. *Реализация культурных практик включает:*

Формы организации образовательной деятельности	Методы и способы реализации
Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; 2. Планирование общих и индивидуальных способов работы; Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания; Рефлексия,	Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный,

способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы	проблемный, эвристический, исследовательский и др. 3. Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.
--	--

3.4. Организация предметно-развивающей среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в логопедическом кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета специалисты советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме – именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды для старшей группы нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Последний год пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивационная готовность к школьному обучению, проявляются потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательным в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий

сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картин.

3.5. Режим дня

Режим дня в группах устанавливается с учётом СанПиН 2.4.1.3147-13, с учётом возрастных особенностей детей, сезонных условий.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок

VI. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группе компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 г. Углегорска Сахалинской области для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2014 г).
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в

возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, *Программа имеет в своей основе следующие принципы:*

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Особенности комплектования групп для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья дошкольной организации В дошкольной организации функционирует 2 группы компенсирующей направленности в возрасте от 5 лет до 6 лет и от 6 лет до 7 лет.

В зависимости от речевого заключения и возраста воспитанников срок пребывания в группе компенсирующей направленности может составлять от 1 года до 2-х лет.

Подходы реализации Программы: Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР и ФФН

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФН начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 10 по 15 сентября проводится обследование учителем-логопедом (диагностика). Логопедические занятия начинаются с 15 сентября. Период с 25 по 31 мая отводится на диагностику.

Организация обучения и воспитания детей с ОНР и ФФН.

Организационная образовательная деятельность состоит из трех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- формирование фонематической стороны речи;
- обучение грамоте. Длительность – 25 минут.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учётом национально - культурных, демографических, климатических особенностей региона, в котором находится.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности Сахалинской области:

время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания;

состав флоры и фауны;

длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Климатические условия Сахалинской области имеют особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ. Социокультурные особенности Сахалинской области также не могут не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ. В учреждении реализуется работа по ознакомлению с родным регионом, городом во взаимодействии с детской городской библиотекой г. Углегорска.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка.

Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения.

Направления работы с детьми. Методы, приемы, формы.

Этапы работы	Методы и приемы	Формы работы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - Изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время,	Наглядно-практические; • классификации и формирование ассоциаций; • установление аналогий; • выявление противоречий.	Непосредственно-образовательная деятельность; экскурсии.

<p>расположение, часть - целое); - Рассмотрение их в противоречиях, в развитии; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности.</p>		
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; - нахождение фантастического применения реально существующим системам; - осуществление переноса функций в различные области применения; находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации</p>	<p>Традиционные (словесные, практические); Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</p>	<p>Совместная деятельность; подгрупповая работа; организация самостоятельной деятельности детей</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.); - изменение внутреннего строения систем; при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.</p>	<p>Традиционные (экологические опыты, экспериментирование) Нетрадиционные (усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и конструирования)</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества; организация подгрупповой работы детей в лаборатории.</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - развитие</p>	<p>Традиционные (диалоговые методы, методы экспериментирования) Нетрадиционные (проблематизация,</p>	<p>Организация детских выставок; Организация проектной деятельности детей и взрослых.</p>

<p>умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.</p>	<p>мозговой штурм, развитие творческого воображения и др.)</p>	
---	--	--

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка.

Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком.

Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей. Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками ДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении: по коррекция речевых нарушений детей; по коррекция развития психических процессов; по коррекции развития детей со сложным дефектами.

Система психологической помощи ДОУ.

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает педагог- психолог.

Формы работы с детьми

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Наименование группы методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Проведение социологических срезов, опросов.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары, тренинги, проведение собраний консультаций, мини-собрания игры с педагогическим содержанием. Устные педагогические журналы. исследовательско-проектные, ролевые, имитационные игры. Педагогическая библиотека для родителей.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ.

<p>Наглядно – информационно: ознакомительные, просветительские</p>	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии ребёнка. Ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей.</p>	<p>Кружки, секции, клубы. Информационные проекты, альманахи. Журналы и газеты, издаваемые для родителей и родителями. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Стенгазеты, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов.</p>
--	---	--

Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (2 раза в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- открытые мероприятия для родителей (январь, май).

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей. *Индивидуальные формы работы семьей:*

- анкетирование и опросы; - беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

- Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по вторникам.

Взаимодействие педагогов с родителями носит:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

Для родителей детей, не посещающих ДОО функционирует консультативный пункт.

БИБЛИОГРАФИЯ

- 1 Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР (3 периода обучения) – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
- 2 Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005
- 3 Ефименко Л.Н., Измайлова Т.Н. Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» - Таганрог, изд-во «Центр развития личности» - 2007
- 4 Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1981
- 5 Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во АРД ЛТД, 1998
- 6 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит изд. центр ВЛАДОС, 2000
- 7 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- 8 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам «Зима», «Весна», «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005
- 9 Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
- 10 Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы/ Под ред. Е.А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2006г. – (Приложение к журналу «Управление в ДОУ»)
- 11 Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- 12 Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- 13 Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989г.
- 14 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004г.
- 15 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993
- 16 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «АЛЬФА», 1993

Заключение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 г.Углегорска Сахалинской области для реализации в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет является открытым документом и будет подвержена возможной коррекции в связи с изменяющимися социально – экономическими условиями в стране, потребностями ДОУ.

