



Педагог-психолог в ДОУ:

специфика работы, основные направления

Большинство родителей в силу своей неосведомленности полагают, что психолог является чем-то на подобие психиатра. Из чего далее делают неверный вывод о том, что если с их ребенком работает психолог, то их сын или дочь психически не здоровы. В реальности ситуация другая, психолог – это не психиатр, это специалист, работающий со здоровыми людьми, не имеющий медицинского образования. Психолог ни в коем случае не ставит диагнозов, и его работа носит рекомендательный характер.

Психолог детского сада располагает информацией, касающейся в основном не физического, а психического состояния ребенка. Психолог может предположить диагноз, если на то есть основания, и дать рекомендации родителям, следовать этим рекомендациям или нет – выбор родителей.

Целью работы педагога - психолога является создание наиболее благоприятных условий жизни ребенка в условиях ДОУ, с точки зрения детской психики, возрастных и индивидуальных особенностей ее развития.

Психолог выявляет скрытые причины нарушений развития психических процессов, эмоциональной сферы и особенностей поведения. Для того чтобы вместе с родителями и другими специалистами ДОУ помочь ребенку справиться с ними еще до школы.

Педагог-психолог планирует свою работу по нескольким направлениям:

1. Диагностика.

В течение учебного года педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическую диагностику. Она бывает плановая (та, которую планирует педагог-психолог в течение года) и по запросу (родителей, воспитателей, администрации). Диагностика позволяет осуществлять контроль над усвоением знаний, умений и навыков детьми разных возрастных групп в соответствии с образовательной программой. И если результаты говорят нам о том, что малыш «не справляется» (плохо себя ведет, не владеет навыками

самообслуживания в соответствии с возрастом и т.д.), то проводятся дополнительные исследования. И если на этом уровне обнаруживаются какие-то проблемы, то психолог в тандеме с воспитателями и родителями старается эти проблемы решить.

В подготовительных группах проводится отдельный вид диагностики – это комплексная оценка готовности ребенка к школе.

Так же осуществляется психологическое сопровождение вновь прибывших детей в период адаптации, в течение года изучаются отношения в детском коллективе, совместно с воспитателем планируется работа по улучшению взаимоотношений между детьми.

II. Коррекционно-развивающая работа.

В каждом новом учебном году при планировании деятельности выбирается направление, на которое в течение года будет сделан акцент. Например, развитие познавательной сферы, формирование межличностных отношений в детском коллективе и навыков общения у дошкольников, или развитие креативности, и т.д. В соответствии с выбранной темой, психолог планирует развивающую работу.

Педагог-психолог использует разработанные и зарекомендовавшие себя коррекционные программы, или составляет свои собственные, с опорой на рекомендованные программы, авторитетные научные источники.

III. Консультирование

Бывают двух видов: те, которые планирует сам психолог, и по *«запросу родителей»*. Первые - психолог проводит в течение года по темам, которые, по его мнению, актуальны для детского сада, особенностей развития дошкольников и контингента родителей. Консультации *«по запросу»* - любые проблемы, которые волнуют воспитателей или родителей. И это необязательно вопросы, связанные с развитием крохи или его поведением. Будь то мама или папа, бабушка или дедушка, вы можете и должны обращаться к психологу, когда вам кажется, что с ребенком что-то не так, или хотите задать интересующие вопросы.

Педагог - психолог может сам назначать Вам встречу для беседы (консультация по приглашению) о вашем ребенке, для того чтобы поделиться информацией о психическом и эмоциональном состоянии вашего малыша. Родители и сами, могут прийти на прием к психологу, если их интересует: адаптация ребенка к детскому саду, уровень развития психических процессов, эмоциональное состояние малыша, его самооценка, уровень его тревожности или агрессивности. Вопросов может быть много.

IV-V Психопрофилактика и психопросвещение

Такие направления работы идут рука об руку, и взаимодополняют друг друга. Известный факт – заболеванию легче предупредить, чем лечить. В рамках психологической службы мы говорим не о болезнях, а о различных трудностях в развитии детей, проблемах в педагогическом коллективе, или дисгармоничных семейных отношениях и их влиянии на эмоциональное состояние ребенка, уровень его развития, и многих других проблемах, которые гораздо легче предупредить, чем «лечить».

Именно для этой цели мы используем психопрофилактические и методы психопросвещения. Цель психопрофилактики является предупреждение дезадаптации, появления возможных проблем в развитии ребенка, взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Под психологическим просвещением мы понимаем повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

Знание особенностей детского развития, принципов и подходов к организации образовательного процесса, эффективных методах общения, о благоприятных моделях детско-родительских отношений, помогают повысить эффективность образовательного процесса в целом, а так же способствуют успешности ребенка в освоении образовательной программы, и его тесному сотрудничеству с родителями и воспитателями. При осуществлении психопросвещения используются следующие формы: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета и др.

VI. Экспертная деятельность

Так же психолог осуществляет экспертную деятельность, такую как участие в **ПМПк**. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными задачами ПМПк являются:

- ✓ выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;
- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Труд педагога-психолога, как правило, не очевиден родителю, но ребенку он, поверьте, необходим, так как развивающие или коррекционные занятия не могут пройти бесследно, но для более эффективной работы, психологу необходимо работать в одном направлении с родителями и воспитателями.